

TYPOLOGIE DES ERREURS EN MATHÉMATIQUE EN FGA

ERREUR MINEURE	ERREUR CONCEPTUELLE / ERREUR PROCÉDURALE
<p>L'adulte démontre une compréhension du concept, au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Cependant, il fait une erreur considérée comme mineure dans le contexte de la tâche.</p>	<p>L'adulte ne comprend pas un concept ou son application. Il fait une erreur au niveau d'un concept ou de l'exécution d'un algorithme.</p>
<p>Exemples d'erreurs : L'adulte...</p> <ul style="list-style-type: none"> • commet une erreur en transcrivant un nombre pour le réutiliser dans une autre étape du problème (ex. : il calcule $6 \times 8 = 48$, mais il utilise 40 dans le calcul suivant); • n'arrondit pas aux centièmes quand il calcule de la monnaie (ex. : écrit 3,6 \$ ou 3,605 \$ plutôt que 3,60 \$); • commet une erreur de calcul (ex. : il écrit $6 \times 8 = 40$); • commet une erreur en lisant une bande lors de l'interprétation d'un diagramme. 	<p>Exemples d'erreurs : L'adulte...</p> <ul style="list-style-type: none"> • indique que 10 % est équivalent à une demie; • ne sélectionne pas la bonne opération mathématique (ex. : additionne deux dimensions d'un rectangle pour trouver l'aire); • écrit que 5 h 30 est équivalent à 5,3 h; • n'interprète pas correctement un diagramme ou un tableau (ex. : inverse les variables indépendante et dépendante); • commet une erreur sur les propriétés d'une figure; • commet une erreur dans un algorithme (ex. : n'effectue pas correctement la loi des signes).
<p>Si l'adulte commet plusieurs erreurs distinctes conceptuelles ou procédurales pour un même calcul, les erreurs sont toutes comptabilisées (ex. : l'adulte n'effectue pas la priorité d'opérations, la loi des signes et la loi des exposants pour une même chaîne d'opérations, on considère qu'il a fait 3 erreurs conceptuelles ou procédurales).</p> <p>Si l'adulte commet plus d'une fois la même erreur conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis une seule erreur conceptuelle ou procédurale (ex. : l'adulte additionne les mesures des côtés d'une figure pour trouver l'aire de plusieurs figures).</p> <p>Si l'adulte fait une erreur conceptuelle ou procédurale, mais applique correctement ce concept dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure (ex. : l'adulte écrit le symbole de l'addition, mais effectue la bonne opération mathématique qui est la multiplication).</p> <p>Si l'adulte ne laisse pas de traces d'un concept ou d'un processus, mais utilise correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure (ex. : l'adulte n'écrit pas son calcul pour trouver l'aire, mais utilise la valeur de l'aire pour faire la tâche).</p>	

EXTRAIT DE LA GRILLE D'ÉVALUATION CRITÉRIÉE EN MATHÉMATIQUE FBD					
<p>CRITÈRE 2.1 20%</p> <p>UTILISATION CORRECTE DES CONCEPTS ET DES PROCESSUS MATHÉMATIQUES APPROPRIÉS</p>	L'adulte utilise toujours les savoirs mathématiques requis (aucune erreur conceptuelle ou procédurale).	L'adulte utilise presque toujours les savoirs mathématiques requis (l'adulte peut commettre quelques erreurs conceptuelles ou procédurales par tâche).	L'adulte utilise, de façon globale , les savoirs mathématiques requis (dans une tâche, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).	L'adulte a de la difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans deux tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).	L'adulte a une grande difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans toutes les tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).
	15	12	9	6	3
	L'adulte obtient toujours les bons résultats (aucune erreur *mineure, conceptuelle ou procédurale).	L'adulte obtient presque toujours les bons résultats (l'adulte peut commettre quelques erreurs* par tâche).	L'adulte obtient, de façon globale, les bons résultats (dans une tâche, l'adulte commet plusieurs erreurs*).	L'adulte obtient peu de bons résultats (dans deux tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs*).	L'adulte obtient très peu de bons résultats (dans toutes les tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs*).
5	4	3	2	1	