

MODULE 2

Les tâches de résolution de problème : de l'apprentissage à l'évaluation

Dans ce module, nous abordons la question essentielle de la création de **tâches complexes** comme mode de recueil privilégié pour **évaluer** le niveau de développement de la **compétence** de l'adulte, au terme de ses apprentissages.

Au cours de ce module, vous serez amené à :

- Comprendre la fonction des tâches complexes de résolution de problème en mathématique;
- Comprendre le principe de complémentarité de ces tâches dans une perspective d'apprentissage et dans une perspective d'évaluation de fin de cours en mathématique;
- Comprendre le concept de complexité dans le contexte de situations d'évaluation;
- Réaliser des tâches complexes afin de distinguer les paramètres de complexité d'une tâche.
- Comprendre pourquoi l'évaluation de compétences doit nécessairement être critériée;
- Analyser des tâches complexes pour faire émerger des critères d'évaluation de la compétence à *Résoudre des problèmes* ou à *Raisonner*;
- Analyser les documents prescrits qui encadrent le processus d'évaluation à l'éducation des adultes (DDÉ).

PLAN DU MODULE

TEMPS et durée	THÈME ET ACTIVITÉS
Temps 1 : Rappel et transition avec le module 1 (20 min.)	L'évaluation de compétences en mathématique : retour sur le module 1
Temps 2 : Exercice (30 min.)	ACTIVITÉ 1 : Réalisation de tâches dites complexes par les enseignants Équipes de 3 : 15 à 30 minutes Bilan : Recueil des conclusions des équipes en partage informel
Temps 3 : (15 min.) Synthèse :	PowerPoint 1 <ul style="list-style-type: none">• Paramètres et la nature des tâches (lien avec la didactique)• Caractéristiques des tâches de résolution de problème.• Taxonomie (objet de <i>modélisation mathématique</i>)• Caractéristiques d'une situation authentique (continuum allant d'<i>artificiel</i> à <i>authentique</i>)• Place de l'écrit dans la « complexité » du problème mathématique.
Temps 3 : L'évaluation de compétences (25 min.)	ACTIVITÉ 2A : Évaluer des compétences : pas si simple, mais très courant! Sensibilisation aux différents modes de recueil de données et de production d'un résultat en lien avec le développement d'une compétence.

<p>Temps 4 : Synthèse et relecture (30 min.)</p>	<p>Rappel de principes liés à l'évaluation de compétences à partir de l'activité précédente</p> <p>PowerPoint 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations d'une compétence : observables ou pas? • Rôles des inférences • Rôle des critères; • Processus complexe et production complexe : complémentarité et sources de critères; • Place de l'évaluation des connaissances
<p>Temps 5 : Exercice</p>	<p>ACTIVITÉ 2B</p>
<p>Temps 6 : La découverte des critères (1h)</p>	<p>ACTIVITÉ 3 : Activité inductive en petites équipes: soumettre des tâches accomplies par des élèves et demander de les « évaluer».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants entrent dans une démarche « corrective » spontanée et non instrumentée, mais on leur demande d'identifier 4 ou 5 critères qui font consensus à partir de leur compréhension didactique des compétences.
<p>Temps 7 : Bilan (10 min.)</p>	<p>BILAN : comparaison des résultats.</p> <p>PowerPoint 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • En FGA comme ailleurs les critères sont prédéfinis. • Les critères sont les moyens qui permettent de donner du sens à la production de l'adulte d'une manière plus univoque et encadrée. • Si la tâche est significative par rapport à la compétence qui doit être évaluée et que la compétence ne peut être évaluée qu'à l'aide de critères, alors la tâche doit être évaluée à l'aide de critères. • Qualités des critères : complémentaires, mutuellement exclusifs, univoques, associables à des manifestations concrètes de la compétence, des moyens et non des buts en soi.
<p>Temps 8 : les DDÉ, un outil d'encadrement des pratiques évaluatives (30 min.)</p>	<p>ACTIVITÉ 4 : Activité d'appropriation des DDÉ en équipes : analyse d'une définition de domaine d'évaluation et comprendre les principes de conception d'une DDÉ (FBC et FBD).</p>
<p>Temps 9 : synthèse et conclusion (20 min.)</p>	<p>Power point 4</p> <p>Courte présentation sur les fonctions d'une DDÉ en lien avec le contenu d'un cours et les fonctions de l'évaluation (Aide à l'apprentissage et Sanction);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insister sur la place de l'évaluation de connaissances mobilisées (voir sens des critères) • Faire un bilan sur la nécessité de la compréhension didactique du sens des critères en lien avec le contenu des cours.