

## Module 3 : La mise en œuvre de l'évaluation des compétences en mathématique (FGA)

Dans ce module nous aborderons la démarche évaluative, l'**instrumentation** nécessaire pour évaluer le **niveau de développement des compétences** de l'adulte en mathématique à partir de sa résolution de tâches complexes et le jugement professionnel.

Au cours de ce module, vous serez amené à

- Prendre conscience du caractère professionnel de la tâche évaluative à la lumière de la politique d'évaluation des apprentissages
- Réfléchir aux enjeux de l'évaluation et à ses visées en particulier dans le cadre d'une évaluation critériée, instrumentée liée à l'évaluation de fin de cours
- Vous approprier la démarche générale d'évaluation
- Prendre conscience de la place du jugement professionnel dans la démarche d'évaluation
- Comprendre comment faire le lien entre l'analyse didactique de la résolution des tâches complexes et la collecte des traces sur lesquelles baser ce jugement
- Vous approprier les instruments qui soutiennent le processus d'évaluation tant en ce qui a trait à la collecte de traces qu'au processus de jugement

### Plan du module

| Temps                                                                                               | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introduction (10 minutes)                                                                           | Présentation de la structure de la journée et rappel des objectifs visés en lien avec les modules 1 et 2<br>Présentation de la carte conceptuelle du module 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Temps 1</b> : mise en évidence du caractère professionnel de la démarche évaluative (40 minutes) | <p><b>Phase de préparation</b></p> <p>Partie 1 : (10 minutes, présentation formelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte professionnel balisé par des documents ministériels : la politique d'évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les valeurs fondamentales</li> <li>▪ Les valeurs instrumentales</li> </ul> </li> <li>– Intentions de l'évaluation : aide à l'apprentissage et certification</li> <li>– Enjeux de l'évaluation : faibles à élevés</li> <li>– Valeurs et orientations</li> <li>– Démarche évaluative</li> <li>– Lien avec les DDÉ</li> </ul> <p>Partie 2 : (20 minutes, <b>activité 1</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Faire émerger ce qui s'inscrit dans chacune des quatre étapes de la démarche évaluative :</li> <li>– <i>À partir d'une tâche et de la résolution proposée par un élève, identifier des actions concrètes pour chaque étape de la démarche évaluative. Préciser ce qui constitue un défi pour chaque étape.</i></li> </ul> <p>Partie 3 : (10 minutes, présentation formelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Synthèse de la démarche évaluative en FGA pour les épreuves de fin de cours</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temps 2</b> : les instruments d'évaluation</p>                              | <p><b>Phase de réalisation</b></p> <p>Partie 1 : (20 minutes, <b>activité 2</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Réflexion générale pour amener le groupe à identifier des outils dont on aurait besoin pour évaluer des tâches de compétence</li> <li>– Regarder la vidéo puis proposer une manière de structurer des outils permettant de mettre en œuvre la démarche évaluative</li> </ul> <p>Partie 2 : (10 minutes, retour en grand groupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sortir des invariants à mettre en lien avec des outils possibles</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pause</b></p> <p>Partie 3 : (15 minutes, présentation formelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation du modèle d'instrumentation proposée par le MELS pour les épreuves de fin de cours en FGA</li> </ul> <p>Partie 4 : (20 minutes, <b>activité 3</b>)</p> <p>Répondre à une série de question visant à comprendre la démarche évaluative telle qu'instrumentée dans les épreuves de fin de cours en mathématique</p> <p>Partie 5 : (15 minutes, retour en grand groupe)</p> <p>Retour sur les questions<br/>Diapo sur le caractère mutuellement exclusif des critères</p> <p style="text-align: center;"><b>Diner</b></p> |
| <p><b>Temps 3</b> : mise à l'essai des outils dans un processus de correction</p> | <p>Phase de réalisation (suite)</p> <p>Partie 6 : (1 heure, <b>activités 4A, 4B et 4C</b>)</p> <p><b>Activité 4A</b> (30 minutes): correction et évaluation en équipe des critères 1.1 et 1.2 pour une copie<br/>Retour et mise en évidence des éléments ayant facilité ou entravé le consensus</p> <p><b>Activité 4B</b> (30 minutes): correction et évaluation individuelle de la copie de l'activité 4A</p> <p>Retour sur la correction et mise en évidence des convergences et divergences des corrections (10 minutes)</p> <p><b>Activité 4C</b> : <i>Si le temps est suffisant, réinvestir la discussion dans l'évaluation en binômes d'une deuxième copie</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Temps 4</b> : synthèse</p>                                                  | <p>Phase d'intégration : faire la synthèse de la correction (20 minutes)</p> <p>Mise en évidence des forces et des défis liés à la mise en œuvre de la démarche évaluative à l'aide des instruments proposés</p> <p>Synthèse du module 3<br/>Synthèse de la formation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |