

**Activité 1**

*Actions associées aux différentes phases de résolution*

**Intentions didactiques**

- Identifier différentes actions associées aux phases d'appropriation, de modélisation mathématique et d'interprétation des résultats dans la résolution de problèmes dont le contexte est réaliste.
- Réfléchir aux moyens que l'enseignant mettra en place pour assurer la mobilisation de ces actions et pour favoriser leur apprentissage chez l'adulte.

**Consigne : Associez chacun des énoncés de la page suivante à l'une des trois phases du processus de mathématisation. Encerclez les énoncés qui vous semblent appartenir à deux phases.**

Phases	Numéros des énoncés
1. S'approprier une situation ou la formuler mathématiquement c'est...	
2. Raisonner mathématiquement en s'appuyant sur des concepts, leurs propriétés et des processus c'est...	
3. Interpréter, évaluer un résultat c'est...	

**Énoncés :**

1. Dégager des informations mathématiques dans les registres de représentation en jeu.
2. Évaluer la pertinence du résultat selon le contexte réaliste.
3. Utiliser des outils technologiques ou non aidant à la recherche de solutions approximatives ou exactes.
4. Identifier les aspects mathématiques et les variables significatives d'une situation-problème dont le contexte est issu du réel.
5. Revenir au besoin sur la démarche afin de réajuster les processus appliqués en tenant compte des contraintes du contexte.
6. Expliquer pourquoi un résultat mathématique est pertinent ou non selon le contexte.
7. Reconnaître une structure mathématique (régularités, relations...).
8. Appliquer des formules, règles, algorithmes pour trouver la solution.
9. Simplifier la situation pour pouvoir l'étudier mathématiquement.
10. Évaluer la pertinence de la solution mathématique selon le contexte.
11. Manipuler (réduire, trouver une forme équivalente) les données fournies (nombres, expressions ou équations algébriques, représentations géométriques).
12. Identifier les contraintes, hypothèses ou simplification du contexte.
13. Identifier les prolongements et limites possibles des solutions mathématiques.
14. Réfléchir aux arguments mathématiques qui appuient une étape de résolution. Expliquer et justifier par écrit ou oralement.
15. Esquisser la situation à l'aide d'un dessin ou la représenter à l'aide de symboles, graphiques, modèles appropriés.